

Департамент образования
Вологодской области
автономное образовательное
учреждение Вологодской области
дополнительного
профессионального образования
«ВОЛОГОДСКИЙ ИНСТИТУТ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
Козленская ул., 57, г. Вологда, 160011
Телефон/факс (8172) 75-84-00
E-mail: viro@viro.edu.ru

24.11.2021 № 14-01-07/3420

На № _____ от _____

Муниципальным координаторам,
ответственным за организационно-
техническое сопровождение
проекта «Профориентация как
основа управления процессами
миграции обучающихся
Вологодской области»

Муниципальным координаторам,
ответственным за научно-
методическое сопровождение
проекта «Профориентация как
основа управления процессами
миграции обучающихся
Вологодской области»

Уважаемые коллеги!

В рамках подведения итогов профориентационного тестирования обучающихся 6-х классов просим в срок до 20 декабря 2021 года направить отчетные материалы в соответствии с прилагаемыми формами (Приложение 1 - муниципальным координаторам, ответственным за организационно-техническое сопровождение проекта; Приложения 2, 3, 4 - муниципальным координаторам, ответственным за научно-методическое сопровождение проекта).

Дополнительно сообщаем, что до 10 декабря 2021 года будут направлены ссылки для скачивания результатов тестирования. Кроме того, направляем ссылку по работе с профориентационной методикой «Профнавигатор» https://youtu.be/XHabmIah_6c.

Приложение 1: на 1 л. в 1 экз.

Приложение 2: на 1 л. в 1 экз.

Приложение 3: на 4 л. в 1 экз.

Приложение 4: на 1 л. в 1 экз.

Проректор

М.Н.

М.Н. Крутцова

Россия
Вологодская область
Управление образования администрации
Тотемского муниципального района
(Управление образования администрации района)
ул. Володарского, д.4, г. Тотьма, 161300
тел./факс: 2-18-39
E-mail: uototma@yandex.ru
ОКПО 02104502, ОГРН 1023501490418
ИНН/КПП 3518001513/351801001
14.12.2021 №
На их 01-07/3470 от 24.11.2021

**ВОЛОГОДСКИЙ ИНСТИТУТ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

Управление образования администрации Тотемского муниципального района направляет отчётную информацию по итогам профориентационного тестирования обучающихся в 6-х классах.

Начальник Управления образования
администрации района

 В.С. Горчагова

Суханинская Марина Юрьевна
8953-513-97-32

**Отчет о количестве обучающих 6-х классов, принявших участие в профориентационном тестировании
в Тотемском муниципальном районе**

| № | Контингент 6-х классов | Прошли тестирование | Отказы (количество) | Не прошли тестирование (количество, причина) | Количество скаченных протоколов тестирования | Количество выданных протоколов | |
|---|---------------------------|------------------------|------------------------|--|---|-----------------------------------|---------|
| | | | | | | Через электронный дневник | На руки |
| | 237 | 237 | - | - | 237 | 36 | 201 |

Муниципальный координатор: Суханинская Марина Юрьевна

**Отчет о проведении родительских, индивидуальных/групповых консультаций по итогам профориентационного тестирования
в 6-х классах
в Тотемском муниципальном районе**

| № | Родительские собрания | | | Индивидуальные/групповые консультации |
|---|---------------------------------|----------------------------------|---|---|
| | В очном формате (количество) | В онлайн формате (количество) | Ссылка на проведение | |
| | 11 | 1 | https://u22.edu35.ru/proforientatsiya/novosti-proforientatsii/1745-proftestirovaniye-dlya-obuchayushchikhsya-6kh-klassov | 86 консультаций – для родителей, 3 консультации – для школьников |

Муниципальный координатор: Суханинская Марина Юрьевна

Приложение 4

Персонифицированная таблица обучающихся 6-х классов по категории «Одаренные дети» по блоку «Способности»

| № | Образовательная организация | ФИО обучающегося, возраст | Факторы блока «Способности»* (показатель выше 8,6) | | | | |
|----|------------------------------|--------------------------------|--|---|----|----|---|
| | | | ВЛ | В | ОМ | ВН | И |
| 1. | МБОУ "Тотемская СОШ №2" | Федотовская Софья Игоревна | 1 | 1 | | 1 | |
| 2 | МБОУ "Тотемская СОШ №2" | Шацкова Полина Вячеславовна | | | | 1 | |
| 3 | МБОУ "Тотемская СОШ №2" | Быковская Анна Владимировна | 1 | | | | |
| 4 | МБОУ "Тотемская СОШ №2" | Козлова Люба Максимовна | | | | 1 | |
| 5 | МБОУ "Тотемская СОШ №2" | Гушин Романа Вячеславович | | | 1 | | |
| 6 | МБОУ "Тотемская СОШ №2" | Трофимова Олеся Олегова | 1 | | | | |
| 7 | МБОУ "Тотемская СОШ №2" | Хоробрый Кирилл Михайлович | | 1 | | 1 | |
| 8 | МБОУ "Тотемская СОШ №2" | Дурова Алина Дмитриевна | | | 1 | 1 | |
| 9 | МБОУ "Тотемская СОШ №2" | Черевко Екатерина Романовна | | 1 | | 1 | |
| 10 | МБОУ "Тотемская СОШ №2" | Ившукова Алина Александровна | 1 | | | | |
| 11 | МБОУ "Верхнетолшменская ООШ" | Вторушкина Софья Николаевна | | 1 | | | |
| 12 | МБОУ "Верхнетолшменская ООШ" | Бредникова Ольга Евгеньевна | 1 | | | | |
| 13 | МБОУ "Погореловская ООШ" | Волокитин Егор Игоревич | | | | 1 | |
| 14 | МБОУ "Тотемская СОШ №3" | Кряталова Ирина Сергеевна | | | | 1 | |
| 15 | МБОУ "Тотемская СОШ №3" | Ставарат Полина Сергеевна | 1 | | | | |
| 16 | МБОУ "Тотемская СОШ №3" | Дитятьев Даниил Иванович | 1 | | | | |
| 17 | МБОУ "Тотемская СОШ №3" | Данилова Дарьяна Сергеевна | | 1 | | | |
| 18 | МБОУ "Тотемская СОШ №3" | Жданов Матвей Павлович | | | 1 | 1 | |
| 19 | МБОУ "Тотемская СОШ №3" | Коншина Наталья Павловна | 1 | | | | |
| 20 | МБОУ "Тотемская СОШ №3" | Слободина Анна Евгеньевна | | | 1 | | |
| 21 | МБОУ "Тотемская СОШ №3" | Мараков Даниил Евгеньевич | | 1 | | | |
| 22 | МБОУ "Тотемская СОШ №1" | Шуст Ульяна Ивановна | | | | 1 | |
| 23 | МБОУ "Тотемская СОШ №1" | Черевко Алиса Владимировна | | 1 | | 1 | |
| 24 | МБОУ "Тотемская СОШ №1" | Ерыкалов Дмитрий Сергеевич | 1 | | | | |
| 25 | МБОУ "Тотемская СОШ №1" | Попова Анастасия Александровна | | 1 | | 1 | |

| | | | | | | |
|----|-----------------------------------|-----------------------------------|---|---|---|---|
| 26 | МБОУ "Тотемская СОШ №1" | Брагина Юлия Алексеевна | 1 | | 1 | |
| 27 | МБОУ "Тотемская СОШ №1" | Рычкова Виктория Николаевна | | | 1 | |
| 28 | МБОУ "Тотемская СОШ №1" | Трофимова Полина Владимировна | 1 | 1 | | |
| 29 | МБОУ "Тотемская СОШ №1" | Новосёлова Елена Сергеевна | 1 | | 1 | |
| 30 | МБОУ "Тотемская СОШ №1" | Ермолинский Матвей Константинович | | 1 | 1 | |
| 31 | МБОУ "Тотемская СОШ №1" | Пожарская Алиса Юрьевна | | 1 | 1 | |
| 32 | МБОУ "Тотемская СОШ №1" | Игнатьевская Таисия Васильевна | | | 1 | |
| 33 | МБОУ "Советская ООШ" | Левинский Лев Антонович | 1 | | | |
| 34 | МБОУ "Советская ООШ" | Спасская Софья Ивановна | | | 1 | |
| 35 | МБОУ "Юбилейная СОШ" | Муравинская Милена Сергеевна | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 36 | МБОУ "Юбилейная СОШ" | Меньшикова Арина Валентиновна | 1 | | | |
| 37 | МБОУ "Юбилейная СОШ" | Зимницкий Константин Дмитриевич | | | 1 | |
| 38 | ОУ "Никольская ООШ им. Н.М. Рубцо | Плотникова Алина Андреевна | | | 1 | |

* **условные обозначения:**

ВЛ – вербальная логика

В – вычисления

ОМ – образное мышление

ВН – внимание

И – интеллектуальность

Муниципальный координатор педагог-психолог: Первушина Н.А.

Россия
Вологодская область
Управление образования администрации
Тотемского муниципального района
(**Управление образования администрации района**)
ул. Володарского, д.4, г. Тотьма, 161300
тел./факс: 2-18-39
E-mail: uototma@yandex.ru
ОКПО 02104502, ОГРН 1023501490418
ИНН/КПП 3518001513/351801001
14.12.2021 № 01-09/1026
На их 01-06/3764 от 17.12.2021

**ВОЛОГОДСКИЙ ИНСТИТУТ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

Управление образования администрации Тотемского муниципального района направляет аналитическую справку по итогам профориентационного тестирования обучающихся 6-х классов.

Начальник Управления образования
администрации района

 В.С. Горчагова

Суханинская Марина Юрьевна
8953-513-97-32

**Аналитическая справка
по итогам профориентационного тестирования в 6-х классах
в Тотемском муниципальном районе в 2021 году**

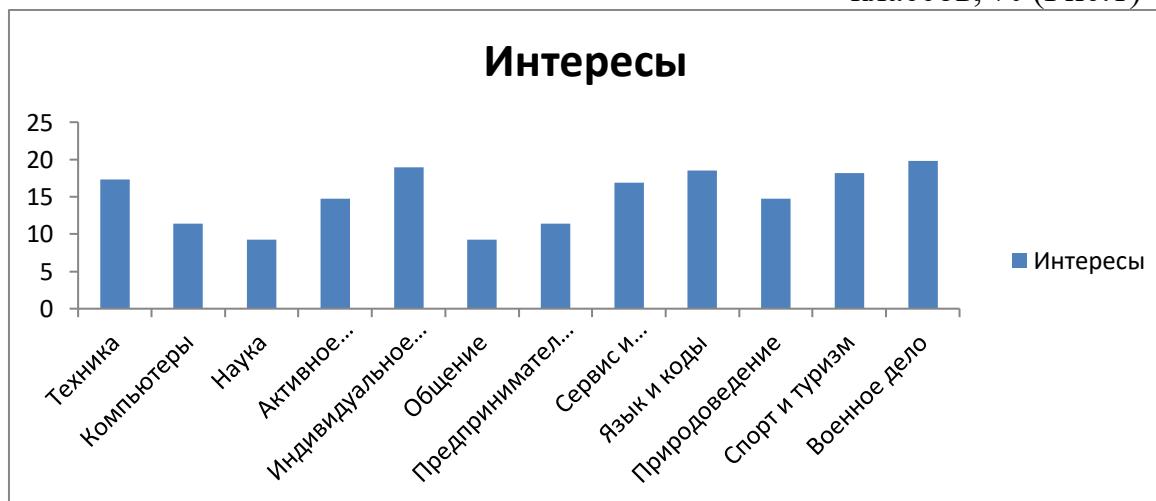
В Тотемском муниципальном районе в профориентационном тестировании обучающихся 6-х классов приняло участие 237 человек, что составляет 100 % от общего числа обучающихся 6-х классов в районе.

1. Выраженность интересов у обучающихся 6-х классов

Первый блок заданий был направлен на диагностику интересов шестиклассников. Он позволяет определить основные сферы профессиональных интересов учеников.

| № | Интересы | Повышенный интерес (показатель 7,6 и выше) | |
|-----|---------------------------|---|---|
| | | кол-во человек | % от общего числа обучающихся, прошедших тестирование в муниципальном районе/городском округе |
| 1. | Техника | 41 | 17,29 |
| 2. | Компьютеры | 27 | 11,39 |
| 3. | Наука | 22 | 9,28 |
| 4. | Активное творчество | 35 | 14,76 |
| 5. | Индивидуальное творчество | 45 | 18,98 |
| 6. | Общение | 22 | 9,28 |
| 7. | Предпринимательство | 27 | 11,39 |
| 8. | Сервис и обслуживание | 40 | 16,87 |
| 9. | Язык и коды | 44 | 18,56 |
| 10. | Природоведение | 35 | 14,76 |
| 11. | Спорт и туризм | 43 | 18,14 |
| 12. | Военное дело | 47 | 19,83 |

Выраженность интересов (повышенный интерес) у обучающихся 6-х классов, % (Рис.1)*



Анализируя результаты выраженности профессиональных склонностей можно сделать выводы о распределении повышенного интереса:

Наибольший интерес среди учеников 6-х классов Тотемского р-на выявлен к следующим 6 сферам профинтересов:

- **Военное дело** (Это и интерес к физически активным и ответственным видам деятельности, связанными со службой Родине (интерес к оружию, строевой подготовке, субординации, выполнению спецзаданий даже при условии риска для жизни), к опасной работе в военных сферах (защита Отечества). Но это и интерес к обеспечению безопасности других людей.)
- **Индивидуальное творчество** (интерес индивидуальному творчеству и самовыражению (рисование, написание книг, сочинение музыкальных произведений, создание творческих поделок, фотографирование и т.д.), а также к изучению творчества, истории искусства, культуры.)
- **Язык и коды** (интерес к работе с информацией, представленной в виде текстов, кодов, шифров, различных символов и т.д. В данном случае можно говорить об интересе работать с текстами, изучать иностранные языки, основы программирования, использовать в своей работе графики, таблицы, схемы, распознавать чертежи и карты)
- **Спорт и туризм** (интерес респондентов к активному образу жизни, к занятиям спортом, туризму. Это стремление к физически активным видам деятельности (экспедиции, спорт, походы, тренировки и соревнования).)
- **Сервис и обслуживание** (интерес респондентов к сферам сервиса и обслуживания других людей. К этой шкале относится все, что связано с желанием оказывать помощь другим, делать что-то полезное, оказывать те или иные услуги другим (например, ухаживать за больными, помогать в воспитании детей, заниматься уборкой, готовить пищу или чинить что-нибудь и т.д.). Таким образом, сюда относятся варианты занятий, связанных с тем, чтобы сделать жизнь других людей интереснее, приятнее, легче и удобнее.)
- **Техника** (интерес респондента к ручному труду, его желание что-то мастерить (например, выжигать, выпиливать лобзиком, вытачивать детали на станке и т.д.), ремонтировать технические устройства, использовать различные технические устройства (машины, бытовая техника, различные инструменты) в своей работе, управлять транспортными средствами (автомобиль, автопогрузчик, автобус и другие). К этой же шкале относится и интерес работать в производственной сфере (техническое производство и конструирование/проектирование технических устройств), заниматься строительством..)

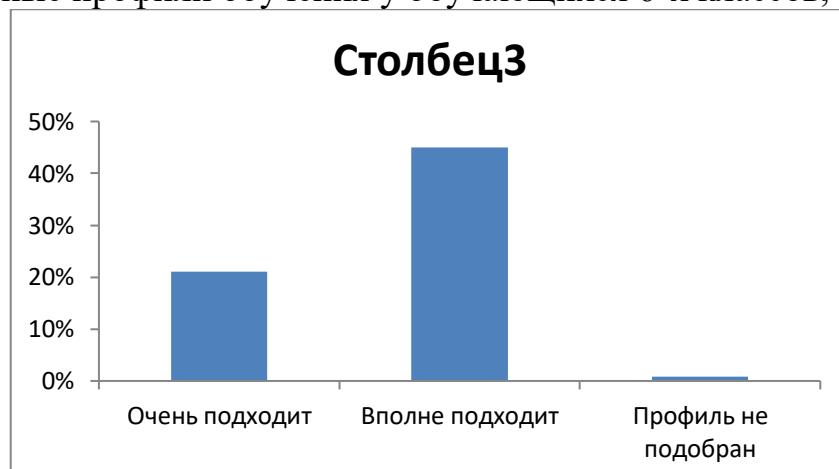
- **Общение** (интерес к активному общению и взаимодействию с окружающими людьми. Это также интерес и обучению и воспитанию других людей, продаже товаров и услуг, организации мероприятий, выступлению перед другими, оказанию любой помощи- консультирование, медицинская и психологическая помощь)

Следование интересам респондента при выборе профессиональной направленности поможет обеспечить в дальнейшем удовлетворенность человека своей трудовой деятельностью.

2. Рекомендованные профили обучения (анализируется самый выраженный показатель по рекомендованному профилю согласно инструкции: + вполне подходит от 5,5 до 7,5; ++очень подходит от 7,6 до 10, нет профиля (не подобран))

| № | Рекомендованные профили обучения | Участники тестирования | | |
|----|---|--|--------------------------------------|---------------------------------------|
| | | кол-во человек/% от общего числа обучающихся, прошедших тестирование в муниципальном районе/городском округе | Очень подходит (++ пок-ль 7,6-10) | Вполне подходит (+ пок-ль 5,5-7,5) |
| 1. | Информационно-технологический | 18/7,7% | 83/35% | |
| 2. | Художественно-эстетический | 21/8,8% | 84/35,4% | |
| 3. | Гуманитарный | 24/10% | 98/41,3% | |
| 4. | Естественнонаучный | 10/5,6% | 88/37,1% | |
| 5. | Физико-математический | 7/4,2% | 107/44,7% | |
| 6. | Экономический | 21/8,8% | 100/45,1% | |
| 7. | Спортивно-военный | 52/21,9% | 66/27,8% | |

Рекомендованные профили обучения у обучающихся 6-х классов, % (Рис.2)*



Программа подбрала рекомендованные профили обучения 99,2% шестиклассникам от общего числа, прошедших тестирование в муниципальном районе.

Самым рекомендованным профилем, который очень подходит учащимся, по диагностике стал профиль:

Спортивно-военный. Основные предметы – физическая подготовка и основы безопасности жизнедеятельности (дополнительные предметы – физика, биология, а также зависит от направления деятельности военного). Будущие направления работы: военнослужащий, спортсмен, сотрудник полиции, следователь, спасатель, пожарный, инструктор по туризму, тренер-преподаватель по спорту т.д.

Второе место, по рекомендациям занял –профиль Гуманитарный. Основные предметы – история, право, обществознание, литература, история, языки (дополнительно могут понадобиться МХК, экономика). Будущие направления работы: юристы, лингвисты, журналисты, философы, политологи, международные отношения, связи с общественностью и PR, регионоведение и др.

Второе место, по рекомендациям, поделили между собой

Экономический. Основные предметы – экономика, математика, экономическая география, обществознание (дополнительно необходимо право и языки). Будущие направления работы: экономика, финансы, менеджмент, маркетинг и т.д.

Художественно-эстетический. Основные предметы – литература, русский язык, история, МХК (дополнительно необходимы иностранный язык и обществознание). Это профиль для творческих (в классическом смысле) людей и для тех, кто активно интересуется культурой и искусством. Будущие направления работы: художники, писатели, музыканты, актеры, филологи, искусствоведы, культурологи и многие другие.

Таким образом, во время консультации, необходимо ученикам рекомендовать дополнительные занятия, которые смогли бы позволять получить практический опыт в отмеченных направлениях, чтобы проф. выбор в дальнейшем был более осознанный и осмысленный.

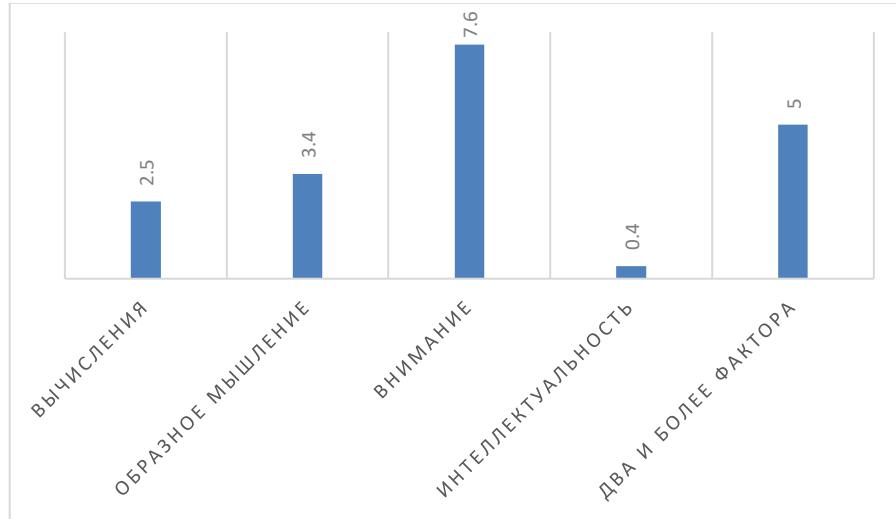
3. Статистические данные обучающихся 6-х классов по категории «Одаренные дети»

Второй блок направлен на диагностику интеллектуальных способностей, он определяет структуру интеллекта подростка, профиль способностей, общий уровень интеллектуального потенциала.

| № | Способности | Кол-во обучающихся по категории «Одаренные дети» (показатель по факторам блока «Способности» выше 8,6) | % от общего числа обучающихся, прошедших тестирование в муниципальном районе/городском округе | Кол-во обучающихся по категории «Одаренные дети»/% (от общего числа обучающихся, прошедших тестирование в муниципальном районе/городском округе) по двум и более факторам блока «Способности» показатель выше 8,6 учитываются только «Вербальная логика», «Вычисления», «Образное мышление», «Внимание» |
|----|--------------------|--|---|---|
| | | | | по двум и более факторам блока «Способности» показатель выше 8,6 учитываются только «Вербальная логика», «Вычисления», «Образное мышление», «Внимание» |
| 1. | Вербальная логика | 15 | 6,3 | |
| 2. | Вычисления | 12 | 2,5 | 12/5% |
| 3. | Образное мышление | 8 | 3,4 | |

| | | | | |
|----|--------------------|----|-----|---|
| 4. | Внимание | 18 | 7,6 | |
| 5. | Интеллектуальность | 1 | 0,4 | - |

Анализ обучающихся 6-х классов по категории «Одаренные дети» по блоку «Способности», % (Рис.3)*



Таким образом: по результатам тестирования определена группа учеников, у которых уровень развития интеллектуальных способностей выше средних показателей в данной возрастной группы. По полученным данным таких шестиклассников в районе 38 (16% от общего числа обучающихся, прошедших тестирование), из них 12 (5%) учеников с высокими способностями по двум и более факторам этого блока.

Необходимо организовать работу по развитию тех или иных способностей обучающихся, т.к. эта категория детей является потенциально одаренными детьми. Рекомендуется вовлекать учеников в олимпиадную работу, привлекать участию в различных интеллектуальных и предметных конференций, продолжать формировать устойчивую потребность к проектной и исследовательской деятельности.

4. Статистические данные обучающихся 6-х классов по категории «Группа риска» по блоку «Способности»

| № | Способности | Кол-во обучающихся по категории «Группа риска» /% | Кол-во обучающихся по категории «Группа риска» /% | Кол-во обучающихся по категории «Группа риска» / % (от общего числа обучающихся, прошедших тестирование в муниципальном районе/городском округе) по двум и более факторам блока «Способности» показатель ниже 3,4 учитываются только «Вербальная логика», «Вычисления», «Образное мышление», «Внимание» |
|----|--------------------|---|---|--|
| 1. | Вербальная логика | 13/5,5% | 25/10,5% | |
| 2. | Вычисления | 17/7,2% | 21/8,9% | 42/17,7% |
| 3. | Образное мышление | 18/7,6% | 30/12,6% | |
| 4. | Внимание | 18/7,6% | 20/8,4% | |
| 5. | Интеллектуальность | 3/1,3% | 20/8,4 % | - |

Анализируя полученные результаты по блоку «Способности» у обучающихся 6-х классов определена «Группа риска», т.е. выявлена группа учеников, у которых уровень развития интеллектуальных способностей ниже средних показателей в данной возрастной группы.

- По шкале «Образное мышление» у 48 учеников (20% от общего числа шестиклассников прошедших тестирование) выявлены проблемы в области образного мышления: эти способности полезны в решение задач на пространственное мышление (геометрические задачи, конструкторские, дизайнерские), а так же в умении анализировать рисунки, чертежи, схемы.
- По шкале «Верbalная логика» 38 учеников (16% от общего числа шестиклассников прошедших тестирование) испытывает проблемы со способностью к рассуждению, построению высказываний, анализу большого количества информации и возможностью делать из нее выводы.
- По шкале «Вычисления» 38 учеников (16% от общего числа шестиклассников прошедших тестирование) испытывает проблемы при работе с числами, выполнении расчетов в уме, анализа закономерностей в числовых рядах. Также этот показатель может отражать уровень низкой успешности респондента по математическим школьным дисциплинам.
- По шкале «Внимание» 38 учеников (16% от общего числа шестиклассников прошедших тестирование) выявлены проблемы при концентрированности над выполнением заданий даже в стрессовых условиях (например, ситуации экзамена или тестирования), а так же ученики испытывают трудности при выполнении монотонной деятельности.

По результатам тестирования определена группа учеников (42 человека - 17,7% от общего числа шестиклассников прошедших тестирование), у которых уровень развития интеллектуальных способностей по двум и более факторам блока ниже средних показателей в данной возрастной группы.

Таким образом:

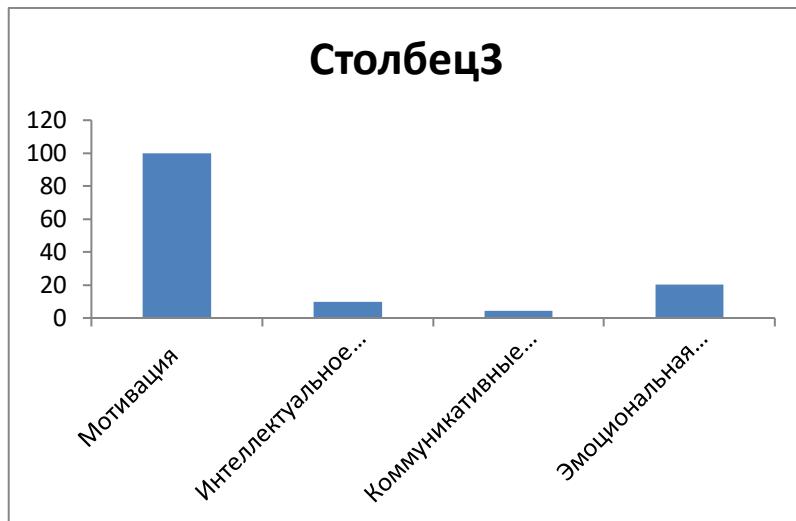
По получении низких показателей у учеников надо сделать упор на необходимость развития тех или иных способностей, а так же чтобы возможности респондентов совпадали с его желаниями. Помимо дополнительных занятий по развитию интересов и получение первых навыков в выбранных направлениях, имеет смысл также остановиться и на кружках и курсах, где основной задачей становится развитие способностей (например, кружки для развития мышления или вербальной логики).

5. Статистические данные рекомендаций по развитию обучающихся 6-х классов

| № | Рекомендации по развитию | Кол-во обучающихся (показатель выше 5,5) | % от общего числа обучающихся, прошедших тестирование в муниципальном районе/городском округе |
|---|--------------------------|---|---|
| | | | |

| | | | |
|----|-----------------------------|-----|------|
| 1. | Мотивация | 237 | 100 |
| 2. | Интеллектуальное развитие | 23 | 9,8 |
| 3. | Коммуникативные навыки | 10 | 4,2 |
| 4. | Эмоциональная саморегуляция | 48 | 20,2 |

Статистические данные рекомендаций по развитию обучающихся 6-х классов (Рис.5)*



Необходимо обратить внимание на учеников 6-х классов, прошедших тестирование, которым в индивидуальных профилях обозначены рекомендации по развитию, особое внимание следует уделить интеллектуальному развитию и развитию коммуникативных навыков.

Рекомендации

1. Каждое образовательное учреждение может получить не только индивидуальные данные по детям, но и общую статистику по ОУ (по запросу, в формате Microsoft Excel) для оценки общих тенденций и сравнения результатов школы с результатами района.
2. Данная методика диагностирует познавательную направленность детей на 12 основных профессиональных сфер, общие способности (в том числе общий уровень интеллектуального потенциала (4 шкалы 1 интегральная), личностные особенности (8 шкал).
3. По результатам тестирования необходимо организовать работу с детьми, попавшими в "группу риска" по низкому уровню интеллектуальных способностей: выявление причин данного факта, развивающая и/или коррекционная работа. Имеет смысл также остановиться и на кружках и курсах, где основной задачей становится развитие способностей (например, кружки для развития мышления или вербальной логики).
4. По результатам тестирования необходимо организовать работу по развитию интеллектуальных способностей у обучающихся, уровень развития

интеллектуальных способностей которых выше средних показателей в данной возрастной группы, т.к. эта категория детей является потенциально одаренными детьми. Рекомендуется вовлекать учеников в олимпиадную работу, привлекать участию в различных интеллектуальных и предметных конференциях, продолжать формировать устойчивую потребность к проектной и исследовательской деятельности.

5. Основная задача Профнавигатора – определение направлений развития ребенка. Поэтому в итоге методика выдает каждому ребенку список рекомендуемых кружков и дополнительных занятий, который содержит 15 позиций (из возможных 61). Профнавигатор также позволяет построить рейтинг актуальных направлений дополнительной занятости шестиклассников как по району, так и по школе. Это необходимо учитывать при построении внеурочной деятельности и определении потребности в организации актуальных кружков на текущий или следующий уч. год для учеников прошедших тестирование.

6. При планировании работы необходимо учитывать данные Профнавигатора как для осуществления «адресной» помощи ученикам, так и для организации профориентационных мероприятий в классах и в школе.

7. Подробная характеристика диагностического комплекса «Профнавигатор» для 5-7 классов представлена в соответствующем пособии, которое разослано во все образовательные учреждения для использования классными руководителями и\или ответственными за профориентационную работу.

8. Результаты профориентационного тестирования в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей профессиональные интересы и способности, личностные особенности, предпочтения обучающихся в различных профессиональных сферах, могут быть использованы для построения индивидуальных траекторий обучения с ориентацией на будущую профессию.

9. Результаты профориентационного тестирования должны быть использованы также для анализа текущего состояния и совершенствования системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.

Муниципальный координатор педагог-психолог: Первушина Н.А.